

はじめに

本基本方針は、生徒の尊厳を保持する目的の下、学校・家庭・地域その他の関係者が総がかりで、いじめの問題の克服に向けて取り組むよう、いじめ防止対策推進法（平成25年9月28日施行）第13条に基づき、東陽中学校がいじめ防止等に関する対策を総合的かつ効果的に推進するために策定するものである。方針は、次に掲げる事項を定めるものとする。

- I 基本理念、定義、具体的取り組み
- II いじめ防止等のための組織図
- III いじめ対策の年間行動計画

1 いじめの防止等の対策に関する基本理念

- 一人ひとりが互いの人格の尊厳を大切にし、相互に尊重し合う社会を実現するため、生徒が自分自身を大切にし、他者を思いやり、互いに助け合う「心の教育」と、そうした心に従い、勇気を持って行動できる人として育てることを重視します。
- すべての生徒が、まず、どんなことがあってもいじめを行わないこと、いじめを認識しながらこれを放置しないこと、いじめが、いじめられた生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、十分に理解できるように努めます。
- 生徒が安心して学校生活を送り、学習その他の活動に心豊かに取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめをなくすことを目的に、学校・家庭・地域の関係者が連携して、いじめの防止等の対策に全力で取り組みます。

2 いじめの定義と判断

「いじめ」とは、当該生徒と一定の人的関係にある他の生徒が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）により、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているものと定義する。また、本人や家族、友人からの申し出（アンケートを含む）および、教員の観察等によって判断することとする。

3 いじめの防止等のための具体的取り組み

(1)「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」生徒を育てる教育

- ① ほめて伸ばす教育
- ② 人権教育の推進
- ③ 体験活動の推進
- ④ 道徳教育の推進

(2)「いじめの防止等に関する取り組み」の学校評価項目への位置づけ

- ① 教職員
 - ・いじめを早期発見できるように、定期的にアンケートや面談を実施している。
 - ・いじめに係る情報が学校の中で共有され、解消に向けて組織的に対処している。
- ② 保護者
 - ・学校は、アンケートや面談を定期的実施する等、子どもの不安等を把握する取り組みを行っている。
 - ・学校での出来事などについて、子どもと話をする習慣ができています。
- ③ 生徒
 - ・学校には、自分の悩みや不安を相談できる先生がいる。
 - ・いじめの行為を見聞きした場合、先生や保護者等に伝えることを心がけている。

(3) いじめの未然防止

- ① 授業改善（ユニバーサルデザインの視点をもって分かる授業・楽しい授業づくり）
- ② いじめの起きない学校・学級づくり（道徳教育の充実）
- ③ 生徒の主体的活動の充実
- ④ 開かれた学校（地域や保護者との連携）
- ⑤ 情報モラル教育（インターネットや携帯電話等に関する指導）
- ⑥ 特に配慮が必要な生徒への支援、指導
- ⑦ 新型コロナウイルスに関連した差別やいじめ等のないよう配慮する

(4) いじめの早期発見

- ① 定期的な相談活動を通していじめの早期認知
- ② 自己チェックの活用
- ③ アンケートの実施

- ④ 教育相談体制の充実
- ⑤ 家庭や地域との連携
- ⑥ 保護者に対するいじめ調査の実施

(5) いじめの事案対処

- ① 情報収集・事実確認
- ② いじめ対策委員会への報告
- ③ いじめ対応サポート班の設置
- ④ 被害者への支援
- ⑤ 加害者・傍観者への指導
- ⑥ 保護者への連絡

(6) いじめの解消

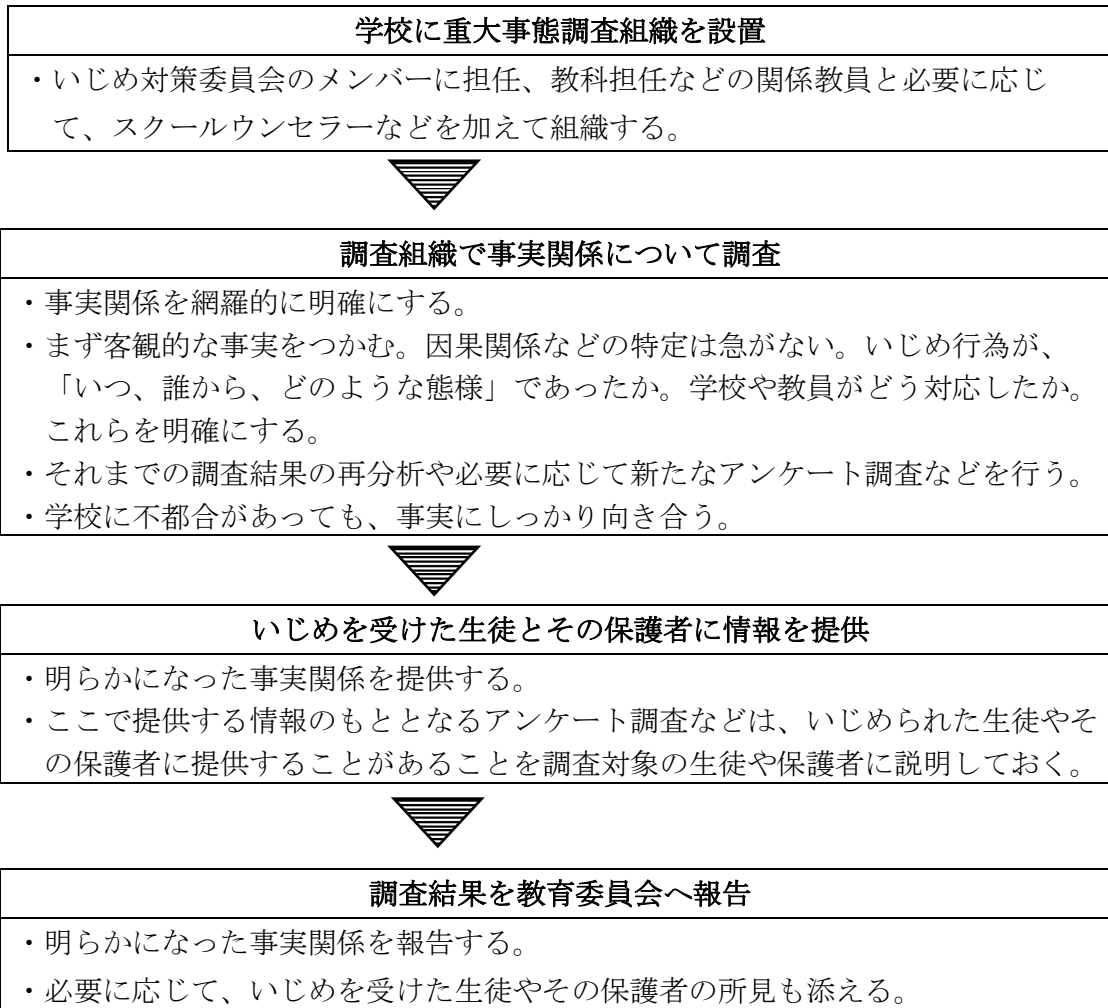
- ① 被害者・情報提供者の保護
- ② 被害・加害両者に対する心理的ケア
- ③ 学校と家庭のさらなる連携強化
- ④ 教職員による十分な観察
- ⑤ 必要に応じて外部人材の活用と関係機関との連携

(7) いじめによる重大事態への対処

いじめにより、「生命、心身または財産に重大な被害が生じた疑い」や、「相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑い」があるときは、次の対処を行う。

- ① 被害生徒の保護と学校生活適応のための支援、保護者との相談と支援
- ② 加害生徒の指導と保護者との相談と支援
- ③ 市教育委員会へ速やかな調査報告
- ④ いじめ対応サポート班を主体とした迅速な調査、関係保護者への情報提供
- ⑤ 市が調査主体になる場合には、事実関係を明確にするための調査に協力

○学校が主体で調査を行う場合



調査結果を踏まえた必要な措置

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">・教育委員会の指導、助言等にもとづいて必要な措置をとる。・いじめられた生徒、いじめた生徒、その保護者、学級や学校全体等を対象にいじめ対応サポート班を中心に、継続的に支援・指導を行う。 |
|--|

4 いじめの防止等のための組織

(1) いじめ対策委員会

校長をリーダーとし、教頭・生徒指導主事・学年主任・養護教諭・教育相談担当・スクールカウンセラー等。定期的を開催し、生徒の実態と指導の方策等を協議する。

(2) いじめ対応サポート班

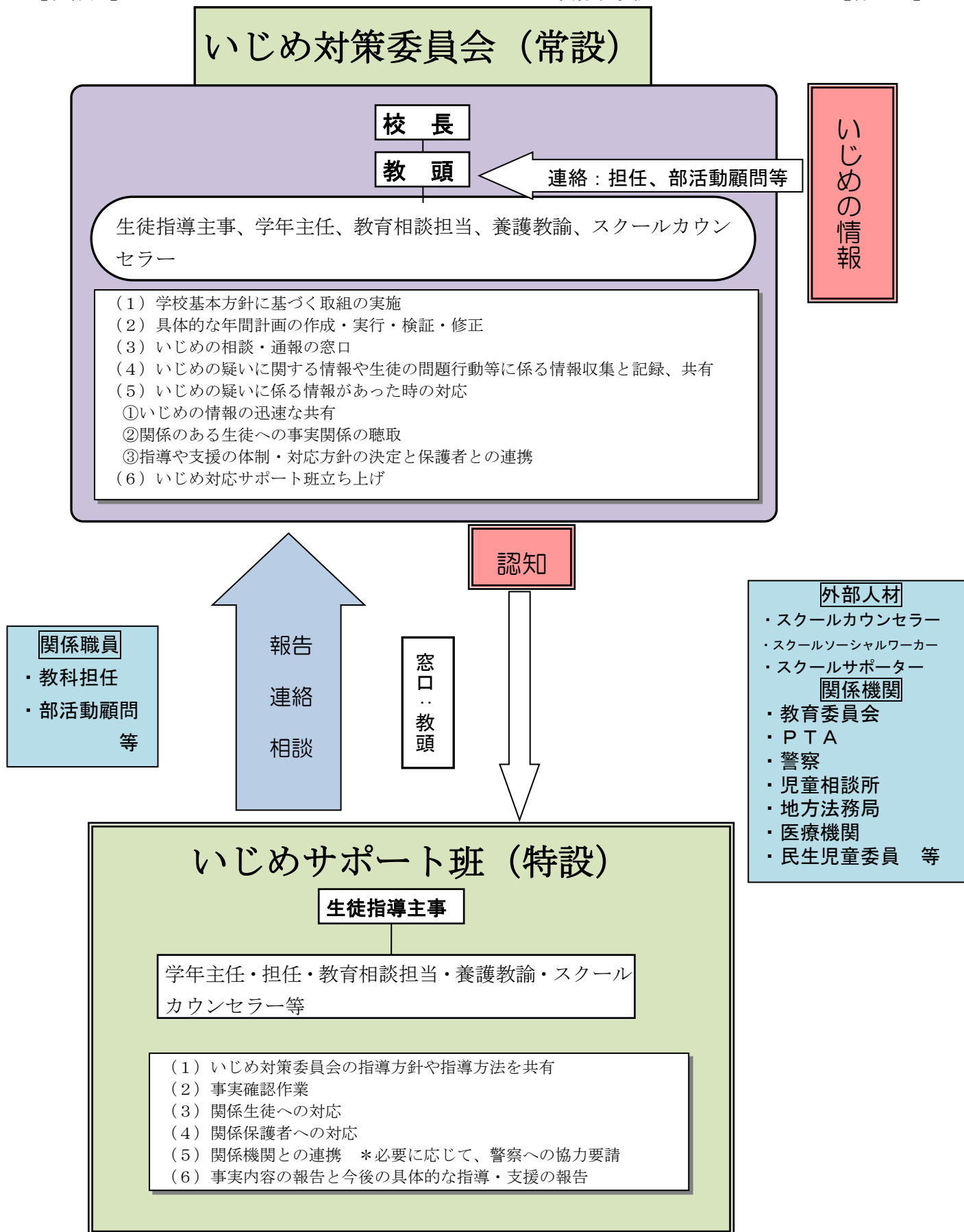
生徒指導主事をリーダーとし、学年主任・担任・養護教諭・教育相談担当・スクールカウンセラー等。必要に応じて設置し、早期解決に取り組む。

(3) 組織図

【組織図】

東陽中学校

【様式2】



いじめ発見のチェックポイント

【 学校で 】

【場面等】	【観 察 の 視 点】
朝の会	<input type="checkbox"/> 遅刻、欠席が増える <input type="checkbox"/> 始業時刻ぎりぎりの登校が目立つ <input type="checkbox"/> 表情がさえず、うつむきがちになる <input type="checkbox"/> 返事の声が小さい
授業の開始時	<input type="checkbox"/> 忘れ物が多くなる <input type="checkbox"/> 用具、机、椅子等が散乱している <input type="checkbox"/> 一人だけ遅れて教室に入る <input type="checkbox"/> 席を離されている <input type="checkbox"/> 周囲がざわついている <input type="checkbox"/> 涙を流した気配がある
授業中	<input type="checkbox"/> 頭痛・腹痛などを頻繁に訴える <input type="checkbox"/> 保健室やトイレによく行く <input type="checkbox"/> 正しい答を冷やかされる <input type="checkbox"/> あだ名で呼ばれている <input type="checkbox"/> グループ分けで孤立しがちになる <input type="checkbox"/> その子を避けるように通る <input type="checkbox"/> その子にだけ配付物をわたさない
休み時間	<input type="checkbox"/> 一人でいることが多い <input type="checkbox"/> 用もないのに職員室付近にいる <input type="checkbox"/> 用もないのに保健室によく行く <input type="checkbox"/> 持ち物や掲示物などにいたすらされている <input type="checkbox"/> 遊びの中で、一人だけが攻撃されたり悪ふざけの対象になったりする <input type="checkbox"/> 机に落書きをされる <input type="checkbox"/> 廊下の物掛が散乱したり、ロッカーや下足箱へのいたすらが見られたりする <input type="checkbox"/> 視線をそらす <input type="checkbox"/> 特別教室へ入っている
給食時	<input type="checkbox"/> 食べ物にいたすらされる <input type="checkbox"/> その子が触れるものを嫌がる <input type="checkbox"/> 机をわざと離すなどグループに入っていない <input type="checkbox"/> 話の輪に入っていない <input type="checkbox"/> 少食になる
下校時	<input type="checkbox"/> グループに入らないで一人でいる <input type="checkbox"/> なかなか下校しようとしなない、あるいは、急いで一人で帰宅するなど、周囲を気にしている <input type="checkbox"/> その子の机の中の物が散乱している <input type="checkbox"/> 作品が壊されたり隠されたりする <input type="checkbox"/> 表情が暗く、行動が遅い <input type="checkbox"/> いつも、ほかの子の荷物を持たされている <input type="checkbox"/> 部活動を無断で欠席する
その他	<input type="checkbox"/> 持ち物が隠されたり、壊されたりする <input type="checkbox"/> 学級内に友だち関係の変化がある

7 いじめ対策の年間行動計画
〔4～6月〕

東陽中学校

	教員の動き等	生徒の活動等					
		1年生	2年生	3年生			
4月	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本方針確認 ・年間計画策定 <p>職員会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年間計画周知 ・教員の意識点検 <p>PTA 総会</p> <p>いじめ対応サポート班</p> <ul style="list-style-type: none"> ・起きたときに即対応 	<p>いじめの自己チェック</p> <p>アンケート調査（ちょっと聞いて）→報告</p> <p>なかまづくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しいともだちの絆づくり ・推進情報モラルの確認コミュニケーションの指導 					
5月	<p>いじめ対策委員会</p> <p>職員会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎月のアンケート 調査等 をもとに、定期的に情報把握 <p>校内研修</p> <p>（年間計画の確認）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・道徳教育・人権教育 <p>家庭・地域・学校協議会</p>	<p>アンケート調査（ちょっと聞いて）→報告</p> <p>家庭訪問・クラスや地域の生徒の状況、家庭環境等の把握</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>春季遠足</p> <p>（実施できず）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主的計画・運営 ・コミュニケーション活 </td> <td> <p>宿泊研修</p> <p>（実施できず）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主的計画・運営 ・体験的な活動 </td> <td> <p>修学旅行</p> <p>（10月実施予定）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主的計画・運営 ・リーダーの存在 </td> </tr> </table> <p>ノーメディアデー ・情報モラル確認</p>			<p>春季遠足</p> <p>（実施できず）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主的計画・運営 ・コミュニケーション活 	<p>宿泊研修</p> <p>（実施できず）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主的計画・運営 ・体験的な活動 	<p>修学旅行</p> <p>（10月実施予定）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主的計画・運営 ・リーダーの存在
<p>春季遠足</p> <p>（実施できず）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主的計画・運営 ・コミュニケーション活 	<p>宿泊研修</p> <p>（実施できず）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主的計画・運営 ・体験的な活動 	<p>修学旅行</p> <p>（10月実施予定）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主的計画・運営 ・リーダーの存在 					
6月	<p>いじめ対策委員会</p> <p>職員会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・定期的に情報把握 ・夏季休業前指導 <p>授業研究</p>	<p>アンケート調査（ちょっと聞いて）→報告</p> <p>地区民体育大会への参画・参加</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション活動の工夫 ・地域との交流 <p>校内陸上記録会・クラスの絆づくり ・自己記録への挑戦</p> <p>ノーメディアデー ・情報モラル確認</p> <p>指導主事学校訪問</p> <ul style="list-style-type: none"> ・公開授業（授業改善、学習規律） 生徒の居場所、絆づくりを意識した授業の在り方を公開授業の形式で実施。 					

	教員の動き等	生徒の活動等		
		1年生	2年生	3年生
7月	<p>いじめ対策委員会 ・定期的に情報把握 ↓ 職員会議</p> <p>保護者会 ・情報や意見収集</p> <p>学校評価 (振り返りアンケート) 未然防止に活かす</p>	<p>いじめの自己チェック</p> <p>ひまわり教室 ・非行防止教室 ・情報モラル、犯罪等</p> <p>アンケート調査（1学期の振り返り）→報告</p>		
	<p>いじめ対策委員会 ・1学期振り返り ・2学期へ向けて ↓ 職員会議 ・重点事項確認</p> <p>校内研修 生徒指導やモラル意識の 向上に向けた研修</p>	<p>親子奉仕活動 ・体験的な活動 ・親子の絆づくり ・勤労意欲の育成</p> <p>地域交流活動 ・福祉施設訪問 ・保育園や幼稚園ボランティア活動</p> <p>学校祭 縦割り活動（各色ごとの絆づくり）</p>		
9月	<p>情報発信 ・2学期の取組み等 ↓ 通信等</p> <p>いじめ対策委員会 ・定期的に情報把握 ↓ 職員会議（共通理解）</p>	<p>アンケート調査（ちょっと聞いて）→報告</p> <p>学校祭への参加・参画 ・コミュニケーション活動の工夫 ・自主的な計画</p>		
		<p>秋季遠足 ・自主的な計画・運営 ・コミュニケーション活 動の工夫</p>	<p>職場体験 ・進路や将来への職業 ・体験的な活動</p>	<p>秋季遠足 ・自主的な計画・運営 ・リーダーの存在</p>

	教員の動き等	生徒の活動等		
		1年生	2年生	3年生
10月	<p>いじめ対策委員会 ・定期的に情報把握</p> <p>↓</p> <p>職員会議 (共通理解)</p>	<p>いじめの自己チェック</p>		
	<p>小中連携事業 ・校区小・小連携 ・校区小・中連携</p>	<p>アンケート調査 (ちょっと聞いて) →報告</p> <p>秋季大会・部員の絆づくり・人権教育</p> <p>ノーメディアデー 情報モラル教育・ネット依存の危険・人権教育</p>		
11月	<p>いじめ対策委員会 ・定期的に情報把握</p> <p>↓</p> <p>職員会議 (共通理解)</p>	<p>アンケート調査 (ちょっと聞いて) →報告</p>		
	<p>人権週間に関する 校内研修会</p> <p>授業研究</p>	<p>水産物提供事業 地域事業参加</p> <p>給食週間 家族の役割 日本の食文化の啓発</p> <p>指導主事学校訪問 ・公開授業 (授業改善、学習規律) 生徒の居場所、絆づくりを意識した授業の在り方を公開授業の形式で実施。</p> <p>ノーメディアデー 情報モラル教育・ネット依存の危険・人権教育</p>		
12月	<p>いじめ対策委員会 職員会議 ・定期的に情報把握</p>	<p>地域行事参加 産業支援教育講演会 デザイン授業</p>		
	<p>学校評価 (振り返りアンケート) 未然防止に活かす</p> <p>保護者会 ・情報や意見収集</p>	<p>地域学習 放射線出前授業</p> <p>人権教育 ・講演会</p> <p>アンケート調査 (2学期の振り返り) →報告</p>		

	教員の動き等	生徒の活動等		
		1年生	2年生	3年生
1月	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 1学期振り返り ・ 2学期へ向けて <p>↓</p> <p>職員会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 重点事項確認 	<p>いじめの自己チェック</p> <p>アンケート調査 (ちょっと聞いて) → 報告</p>		
2月	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 定期的に情報把握 <p>↓</p> <p>職員会議 (共通理解)</p> <p>家庭・地域・学校協議会</p>	<p>アンケート調査 (ちょっと聞いて) → 報告</p> <p>教育相談週間</p> <p>ノーメディアデー 情報モラル教育・ネット依存の危険・人権教育</p>		
3月	<p>学校評価 (振り返りアンケート) 未然防止に活かす</p> <p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 年度の振り返り ・ 新年度に向けて計画の見直し <p>↓</p> <p>職員会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 課題確認 ・ 計画確認 <p>情報発信</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者、地域へ 	<p>3年生を送る会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 感謝の心 ・ 次の学年の自覚 <p>宿泊体験に向けて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自主的計画、運営 ・ リーダーの育成 <p>修学旅行に向けて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自主的計画、運営 ・ コミュニケーション活動の工夫 <p>校内奉仕活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学校や地域に感謝 		