

令和元年度 1学期学校評価について

初秋の候 保護者の皆様におかれましては、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。日頃から、本校教育にご理解とご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。

さて、7月には1学期の振り返りアンケートにご協力をいただきありがとうございました。1学期の集計結果をお知らせいたします。成果と課題を分析し、2学期の教育活動に活かしてまいります。

重点項目	教師の取り組み	児童の取り組み	保護者の満足度
1. 自分から挨拶ができる子どもの育成	<p>1 あいさつの大切さを継続的に指導できましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 できた 2 どちらかと言えよできた 3 どちらかと言えよできなかった 4 できなかった 	<p>1 自分からすすんであいさつができましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 自分からあいさつができた。 2 声をかけられるとあいさつできるが、自分からはできない。 3 あまりあいさつをしていない。 	<p>1 お子さんは、自分からあいさつをしていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 自分からあいさつができる。 2 声をかけられるとあいさつできるが、自分からはできない。 3 あまりあいさつをできない。
2. 清掃活動に一生懸命取り組む子どもの育成(無言清掃)	<p>2 児童の清掃指導にしっかり取り組めましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 できた 2 どちらかと言えよできた 3 どちらかと言えよできなかった 4 できなかった 	<p>2 口を閉じていっしょうけんめいそうじができましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 よくしている。 2 時々している。 3 あまりしていない。 4 ほとんどしていない。 	
3. 自分や周囲の人のよさを認めることができる子どもの育成	<p>3 道徳では、学年に応じた項目を踏まえ、教育活動全般を通して自己有用感や人間関係を育てる指導ができましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 できた 2 どちらかと言えよできた 3 どちらかと言えよできなかった 4 できなかった 	<p>3 友達のよいところをみつめて、なかよくできましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 よくできている。 2 だいたいできている。 3 あまりできていない。 4 ほとんどできていない。 	
4. 吉川地区に愛着をもち、感謝の心で行動する子どもの育成	<p>4 年間計画に基づき、児童主体のふるさと学習を効果的に行いましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 できた 2 どちらかと言えよできた 3 どちらかと言えよできなかった 4 できなかった 	<p>4 吉川地区や鯖江市のことを調べたり伝えたりする学習に、すすんで取り組みましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 すすんで取り組んだ。 2 取り組んだ。 3 あまり取り組んでいない。 4 ほとんど取り組んでいない。 	<p>4 お子さんは、地域に関心をもち、地域の行事に積極的に参加していますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 よく参加している。 2 時々参加している。 3 あまり参加していない。 4 ほとんど参加していない。
5. 各教科等の知識・技能をしっかり身に付け、自ら課題を解決しようとする子	<p>5 単元(題材)の育てたい資質・能力を明確にし、身に付けさせるための手立てを工夫した授業改善に取り組みましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 できた 2 どちらかと言えよできた 3 どちらかと言えよできなかった 4 できなかった 	<p>5 授業は、よく分かりますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 よく分かる。 2 だいたい分かる。 3 どちらかという分からない。 4 分からない。 	<p>5 お子さんは、学習したことが理解できていると感じていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 よく理解できていると感じる。 2 だいたい理解できていると感じる。 3 あまり理解できていないと感じる。 4 分からないことが多い。
6. 授業が分かりやすく、学校生活が楽しいと感じる子	<p>6 分かりやすい授業となるよう、ICT等を活用することができましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 できた 2 どちらかと言えよできた 3 どちらかと言えよできなかった 4 できなかった 	<p>6 学校に来るのは楽しいですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 とても楽しい。 2 まあまあ楽しい。 3 どちらとも言えない。 4 あまり楽しくない。 	<p>6 お子さんは、学校生活が楽しいと感じていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 とても楽しいと感じている。 2 楽しいと感じている。 3 あまり楽しいと感じていない。 4 まったく楽しくないと感じていない。
7. 自分の思いや考えが自信をもって言える子の育成	<p>7 自分の思いや考えをもち、自信をもって話せるよう指導しましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 できた 2 どちらかと言えよできた 3 どちらかと言えよできなかった 4 できなかった 	<p>7 自分の思いや考えを伝えることができましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 いつも伝えている。 2 時々伝えている。 3 あまり伝えていない。 4 ほとんど伝えていない。 	<p>7 お子さんは、自分の思いや考えを伝えることができますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 よくできている。 2 だいたいできている。 3 あまりできていない。 4 ほとんどできていない。
8. 安全に気を配る子の育成	<p>8 学校生活や避難訓練、登下校時の指導、児童が安心・安全に学校生活を送れるよう指導ができましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 できた 2 どちらかと言えよできた 3 どちらかと言えよできなかった 4 できなかった 	<p>8 学校生活や避難訓練、登下校など、ルールを守り、安全に生活を送ることができましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 よくできている。 2 だいたいできている。 3 あまりできていない。 4 ほとんどできていない。 	

重点項目	教師の取り組み	児童の取り組み	保護者の満足度
9. 家庭学習をすすんでする子の育成	<p>9 家庭学習の課題や宿題を計画的に出すことができましたか。</p>	<p>9 家で宿題やすすんで勉強ができましたか。</p>	<p>9 お子さんは、家庭学習にしっかり取り組んでいますか。</p>
10. 学校や家庭で読書ができる子の育成	<p>10 児童に読書習慣が身につくよう親子読者や週末読書など工夫して取り組むことができましたか。</p>	<p>10 月に何さつくらい本を読んでいますか。</p>	<p>10 お子さんは、週末読書などの読書をしていますか。</p>
11. すすんで運動に取り組む子どもの育成	<p>11 課題提示を工夫して、主体的に運動する授業を行っていますか。</p>	<p>11 体育の時間や、わくわくタイム、休み時間に目標をもって体を動かして、楽しく活動できましたか。</p>	<p>11 お子さんは、体力づくりにすすんで取り組んでいますか。</p>
12. 基本的な生活習慣が身に付いている子どもの育成	<p>12 早寝・早起き・朝ごはんの意義を教え、実践できるように指導しましたか。</p>	<p>12 早寝・早起き・朝ごはんに取り組んでいますか。</p>	<p>12 お子さんは、早寝・早起き・朝ごはんに取り組んでいますか。</p>
13. 地域素材を生かした体験活動や食育の充実	<p>13 学校畑など、地域素材を生かした体験活動を計画的に行いましたか。</p>	<p>13 学校畑の活動をすすんでしたり、水嫌なく給食を食べたりすることができましたか。</p>	<p>13 学校畑や田など、地域素材を生かした活動や学校給食に満足していますか。</p>
14. 開かれた学校づくりの推進	/		<p>14 学校からのおたよりをお家の人に見せることができましたか。</p>
15. 吉川スマートルールの徹底(情報教育)	<p>15 吉川スマートルールを守るよう、普段から繰り返し指導していますか。</p>	<p>15 家でできた 吉川スマートルールを守ってテレビを見たり、パソコンやゲームをしたりしていますか。</p>	<p>15 お子さんは、吉川スマートルールを守ってテレビを見たり、パソコンやゲームをしたりしていますか。</p>

アンケートでいただいたご意見、ご質問にお答えします。

Q1: 集団登校時下校時の態度が悪く、注意をしているが、なかなか直らない。

A1: 集団登校の見守りありがとうございます。気がかりなことがありましたら、学校へお知らせください。学校では、登校班を集めて指導するなど、安全に登校できるようにしていきます。登校時や下校時の教員の見守りを今後も続けます。

Q2: 宿題をもっと多く出してほしい。または、宿題をもう少し減らしてほしい。

A1: 宿題に関してのご意見が複数寄せられました。宿題の量については、個によって感じ方が異なるようです。宿題は、家庭学習の習慣を身に付けるために大切なものです。毎日やり続けることが大切です。宿題をする子供さんの様子を見ていただけると、やりがいにもつながると思いますので、よろしくお願ひします。量につきましては、各学年で学級間で差が生じないように話し合っ出てしています。学習したことの内容の定着を図る内容のものとなっていますが、子供さんがどう解いてよいか分からずできない場合は、学校で対応します。担任へお知らせください。子供さんが、「宿題を自分でやった」という達成感が習慣づけに大きな意義がありますので、ご家庭でも励ましをお願いします。

その他、多くのご意見をどうもありがとうございました。これからの教育活動に生かしていきます。ご協力、よろしくお願ひします。