

学びをつなごう

理科ワーク 26~28 p

理科ワーク 26 p をやりましょう。

学びをつなごう 空気について考えよう (教科書 P.30)

空気は、私たちにとって、最も身近な気体です。これまでに学んだことを振り返って、空気や空気中にふくまれる気体の性質をまとめましょう。

1 (8年) 空気はどのような気体からできているでしょうか。

下の [] の中に、当てはまる言葉をかき入れよう。

2 (4年) 空気には、どのような性質があるか、説明しましょう。

■ 固に詰めた空気は、おさげると、体積が [] なる。

■ 空気は、あたためられると 体積が [] なる。

■ あたためられた空気は、[] に動く。空気は、動きながら全体が [] 。

■ ただし、いくらおさげられても、体積が [] ことはない。

ちっ素
 空気中の 78% をしめる
 物を燃やすはたらきはない。

酸素
 空気中の 21% をしめる
 物を燃やすはたらきがある

二酸化炭素
 空気中の 0.04% をしめる
 物が燃えると、
 酸素は二酸化炭素に変わる。
 物を燃やすはたらきはない

空気はおしちぢめることができる
 手を離すとピストンは元にもどる。

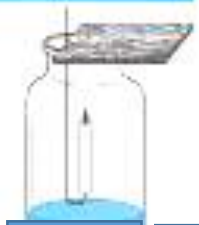
空気をあたためると
 ガラス管の中の水は
 上に動く。ということは、
 あたためると空気の体積は ...

ストーブを使うと
 あたためた空気は
 上にうごきます。

理科ワーク27pをやしましょう。

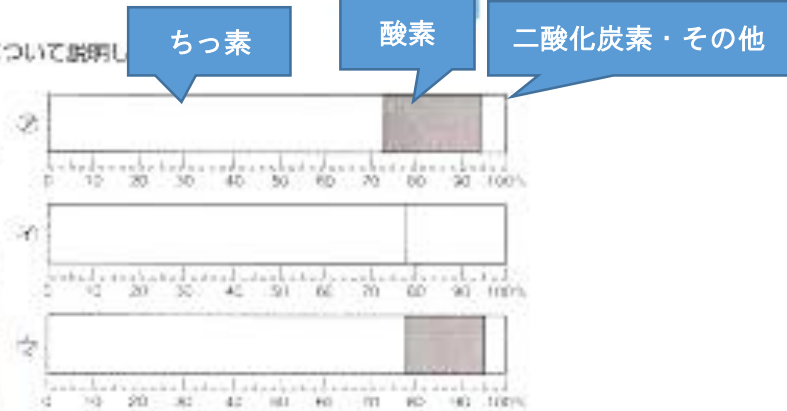
3 〈6年〉 ちっ素、酸素、二酸化炭素の性質について説明しましょう。

- には、物を燃やすはたらきがある。
- や には、物を燃やすはたらきはない。



4 〈6年〉 物が燃える前と燃えた後の空気について説明し

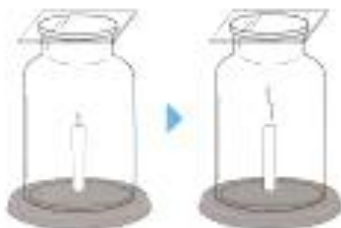
- 物が燃えると、空気中の の一部が使われて、 ができる。
- 物が燃えた後の空気中の気体の体積の割合は 1 からどのように変化していると考えられるか。グラフのグラフから選ぼう



理科ワーク28pをやしましょう。



集気びんの中に、火のついたろうそくを入れて、ふたをしました。しばらくすると、ろうそくの火が消えました。ろうそくの火が消えたのはどうしてか説明しましょう。



理科のミカタ

ろうそくの火が消えたのは、空気中にあふまれている気体のうち、どの気体が減ったからかな。



物が燃えると、
何という気体が少なくなるのかな？

学びを
つなごう

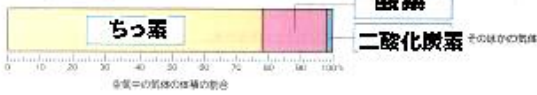
空気について考えよう

(教科書 P.30)

空気は、私たちにとって、最も身近な気体です。これまでに学んだことを振り返って、空気や空気中にふくまれる気体の性質をまとめてみましょう。

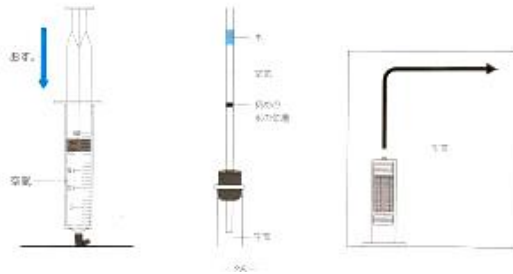
1 (6年) 空気はどのような気体からできているでしょうか。

下の _____ の中に、当てはまる言葉をかき入れよう。



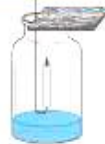
2 (4年) 空気には、どのような性質があるか、説明しましょう。

- 固に詰めた空気は、おさねると、体積が **小さく** なる。
- 空気は、あたためられると、体積が **大きく** なる。
- あたためられた空気は、**上** に動く。空気は、熱しながら全体が **あたたまる**。
- ただし、いくらおさねられても、体積が **なくなる** ことはない。



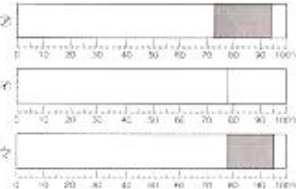
3 (6年) ちっ素、酸素、二酸化炭素の性質について説明しましょう。

- **酸素** には、物を燃やすはたらきがある。
- **ちっ素** や **二酸化炭素** には、物を燃やすはたらきはない。

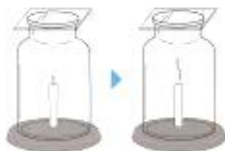


4 (6年) 物が燃える前と燃えた後の空気について説明しましょう。

- 物が燃えると、空気中の **酸素** の一部が使われて、**二酸化炭素** ができる。
- 物が燃えた後の空気中の気体の体積の割合は **1** からどのように変化していると考えられるか。ア～ウのグラフから選ぼう。



集気びんの中に、火のついたろうそくを入れて、ふたをしました。しばらくすると、ろうそくの火が消えました。ろうそくの火が消えたのはどうしてか説明しましょう。



理科のミカタ

ろうそくの火が消えたのは、空気中にふくまれている気体のうち、どの気体がどうなったからか。



物を燃やすはたらきのある酸素が減ったから