

ねばり強くがんばりぬくもんじゅっ子の育成

児童の実態

- ・明るく素直で、個性を発揮できる。
- ・学年に関係なく、仲良く協力できる。
- ・自ら進んで考え行動することが苦手である。

めざす児童の姿

◆持続可能な未来社会の創り手となる児童◆

- か**んがえる子（知性にあふれ、主体的・創造的に行動できる子）
たくましい子（心身ともにたくましい実践力のある子）
かんしゃとおもいやりの子（感謝の気持ちと思いやりあふれる子）
みんなとなかよくする子（互いの立場を理解し、誰とでも協力できる子）

保護者・地域・教師の願い

- 目標に向かって主体的に学び合う児童
- 仲間と協力して行動できる児童
- あきらめないで粘り強く努力する児童
- 大きな声で自分から挨拶ができる児童
- ふるさとを愛し大切にする児童

重点目標

●確かな学力の育成●

- 学びを楽しむ教育の推進
- 基礎学力の定着、読解力・表現力の向上
- 主体的な学習習慣の確立
- 家庭と連携した読書活動の推進

●豊かな人間性の育成●

- あいさつ運動、異学年交流の推進
- ポジティブ教育の推進
- いじめや差別のない居心地のよい学級づくりと人権教育の推進
- 主体性を育む幼小接続の推進

●健やかでたくましい体の育成●

- 常に自身の生活を振り返り、健康で安全な生活を送る児童の育成
- 基本的な生活習慣の定着
- 進んで運動に親しむ子の育成
- 食育の推進

●地域と歩む信頼される学校づくり●

- 地域と連携したふるさと学習や防災体験学習の推進
- 豊かな自然環境や地域人材を活用した特色ある教育活動の推進
- 積極的な情報発信、学校公開

具体的な取り組み

- 授業のUD化、ICT環境を活かしたわかりやすく、やってみたくなる学びの場の工夫 授業満足度 90%以上
- 効果的な対話活動 フリートークや場の設定、問いかけの工夫
- 基礎学力の定着 漢字テストや計算力テストの実施
- 本に親しむ環境づくりと読書活動推進週間の実施 家や学校で読書をすることは楽しいと答える児童 80%以上

- 挨拶や感謝の言葉が行き交う思いやりのある集団作り 家庭や地域であいさつができていると答える保護者 90%以上
- ポジティブ教育の実施 自分にはよいところがあると答える児童 90%以上
- いじめや不登校等未然防止のための児童との各学期1回の相談会実施 自他共に大切にする児童 90%以上
- 家庭と連携した道徳教育の実施
- 幼稚園との交流 全学年実施

- 保健教育と環境衛生の徹底
- 体育の授業や文殊っ子タイム（体力づくり）、運動に親しむ場の設定 運動するのが楽しいと感じる児童 90%以上
- 基本的な生活習慣（食生活、睡眠、早寝早起き、メディアとの付き合い方）に関する学習の推進 早寝ができた児童 90%以上
- 学校菜園での体験活動の充実 食育授業 全学年実施

- ふるさと学習・防災教育の推進 外部講師による授業実施
- ビオトープ、菜花米、片上の歴史（今北山古墳、斎藤実盛伝承、水害）ふるさとを誇りに思い、大切にする児童 90%以上
- HPやH&Sでの積極的な情報の発信 学校は十分情報を発信していると感じる保護者 90%以上
- オープンスクール（学校公開）年間5回実施