

ねばり強くがんばりぬくもんじゅっ子の育成

児童の実態

- ・明るく素直で、真面目に取り組む
- ・学年に関係なく、仲良く元気に遊ぶ
- ・自分の考えを、相手にわかりやすく表現することが苦手

めざす児童の姿

◆持続可能な未来社会の創り手となる児童◆

- か かんがえる子（知性にあふれ、主体的・創造的に行動できる子）
- た くましい子（心身ともにたくましい実践力のある子）
- か かんしゃとおもいやりの子（感謝の気持ちと思いやりあふれる子）
- み みんなとなかよくする子（互いの立場を理解し、誰とでも仲良くできる子）

保護者・地域・教師の願い

- 自分から挨拶し、思いやりのある児童
- 目標に向かって意欲的に活動する児童
- 学校へ行くのが楽しいと感じる児童
- ふるさとを愛し、大切にしている児童

重点目標

●確かな学力の育成●

- 学びを楽しむ教育の推進
- 基礎学力の定着、読解力・表現力の向上
- 主体的な学習習慣の確立
- 学校や家庭での読書習慣の推進

●豊かな人間性の育成●

- あいさつ運動、異学年交流の推進
- ポジティブ教育の推進
- いじめや差別のない居心地のよい学級づくりと人権教育の推進
- 幼小接続スタカリの推進

●健やかでたくましい体の育成●

- 健康で安全な学校生活
- 基本的な生活習慣の定着
- 進んで運動に親しむ子の育成
- 食育の推進

●地域と歩む信頼される学校づくり●

- ふるさと学習・防災教育の推進
- 地域人材を活用した特色ある教育活動の推進
- 積極的な情報発信、学校公開
- 地域との積極的な連携

具体的な取り組み

- 授業のUD化、ICT環境を活かしたわかりやすく、やってみたくなる学びの場の工夫 授業満足度 90%以上
- 効果的な対話活動 話型を学び、聞く力と伝える力を育成 考えを広げ深める児童 80%以上
- 基礎学力の定着 漢字テストや計算力テストの実施
- 家庭と連携した読書活動 家庭で本を読む時間を持っていると答える保護者 70%以上

- 挨拶や感謝の言葉が行き交う思いやりのある集団作り。家庭や地域であいさつができていると答える保護者 90%以上
- ポジティブ教育の実施 自分にはよいところがあると答える児童 90%以上
- 自他共に大切にしている児童 90%以上
- いじめや不登校等未然防止のための児童との各学期1回の相談会実施
- 家庭と連携した情報モラル教育実施 家庭でルールを守れた児童 90%以上
- 幼稚園との交流 全学年実施

- 保健教育と環境衛生の徹底
- 体育の授業や文殊っ子タイム（体力づくり）、運動に親しむ場の設定 運動するのが楽しいと感じる児童 90%以上
- 早寝・早起き・朝ごはんの定着 睡眠に関する学習の推進 早寝ができた児童 90%以上
- 学校菜園での体験活動の充実 食育授業 全学年実施

- ふるさと学習・防災教育の推進 外部講師による授業実施 ふるさとを誇りに思い、大切にしている児童 90%
- HPでの積極的な情報の発信 学校は十分情報を発信していると感じる保護者 90%以上
- 150周年記念式典、全校での文殊山登山の実施
- オープンスクールの実施 年間 学校5回 各学年3回